

Данные электронной подписи Владелец: Диянов Константин Сергеевич Организация: БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА "ГИМНАЗИЯ № 19", 5503031068 550301001 Подписано: 06.07.2026 18:39:02
Данные сертификата Серийный номер: 00E0A5299F65932C0A237C0B693A3DE750 Срок действия: 05.02.2026 07:02:27 - 01.05.2027 07:15:17
Документ подписан электронной подписью

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 19»

_____ К.С. Диянов

« 6 » июля 2026 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

ОМСК, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современная школа, помимо образовательной функции, несет высокую социальную ответственность за всестороннее развитие и безопасность обучающихся.

Школьный возраст является не только периодом активного формирования личности, ценностных ориентаций, мировоззрения, но также и периодом повышенной уязвимости к негативным влияниям, повышенного риска совершения правонарушений. Ситуация усугубляется, если присутствуют такие «факторы риска» как семейное неблагополучие, недостаточная сформированность социально-психологических компетенций, социальная дезадаптация, агрессия, травля (буллинг), аддикции, вовлечение в деструктивные группы, низкая правовая грамотность. Всё это, в свою очередь, может привести к безнадзорности, девиантному и делинквентному поведению.

Особенно это касается подростков и связано с их психофизиологическими особенностями: неустойчивостью работы нервной системы, импульсивностью, подверженностью влиянию сверстников, стремлением к самостоятельности и самоопределению, часто сопровождающимся протестным поведением и низкой критичностью к своим действиям.

Рост правонарушений среди несовершеннолетних, распространение агрессии, травли (буллинга), вандализма, употребление ПАВ, участие в деструктивных сообществах (в том числе в сети Интернет) делают проблему формирования законопослушного поведения крайне актуальной. Недостаточное знание законов, отсутствие навыков ответственного принятия решений, низкий уровень правовой культуры и правосознания являются значимыми факторами риска. Таким образом, необходимость профилактической работы среди несовершеннолетних обучающихся не теряет своей актуальности в современных условиях.

Законодательство РФ в области профилактики ежегодно дополняется и расширяется, закрепляя необходимость превенции в отношении несовершеннолетних. Законы, кодексы, приказы, постановления регулируют профилактическую деятельность в различных направлениях и на разных уровнях.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации данной Программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (в части вопросов национальной безопасности и противодействия терроризму/экстремизму);
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Приказ министерства образования РФ от 28.02.2000г. N 619);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400);
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358);

- Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденные Приказами Министерства просвещения Российской Федерации №№ 18.05.2023г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации о направлении информационно-методических материалов по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся от 11 апреля 2023 г. N ТВ-784/03;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года")
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министром просвещения РФ 18 июня 2024г. №СК-13/07вн);
- Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию и проведение профилактической работы.

Принципы реализации программы:

- Комплексность – параллельная работа по всем направлениям профилактики и со всеми участниками образовательных отношений;
- Превентивность - опережающий характер профилактической работы;
- Системность – последовательное и регулярное проведение мероприятий;
- Возрастная адекватность - учет психологических особенностей каждой возрастной группы.
- Индивидуализация - дифференцированный подход в работе с обучающимися целевых групп;
- Сотрудничество – включенность в реализацию программы всех участников образовательного процесса, партнерские отношения между школой, семьей и обществом.
- Конфиденциальность - соблюдение принципов работы с личной информацией (с учетом обязанности сообщить в случае угрозы жизни или здоровью).

Программа построена по модульной технологии – содержание каждого модуля (тематики мероприятий внутри модулей) имеет самостоятельную ценность и может быть использовано в необходимой комбинации с другими модулями, с целью реализации комплексного подхода в организации профилактической работы в образовательном учреждении.

Всего в Программу включены 7 модулей, охватывающих основные направления профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися.

Модуль 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними, формирование у них социально-психологической компетентности, противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки и создание благоприятной воспитательной среды во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Модуль 2. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Цель: формирование у несовершеннолетних обучающихся устойчивых установок на законопослушное поведение, развитие правовой грамотности, правовой культуры

и правосознания, а также развитие личностных качеств, необходимых для ответственного и безопасного взаимодействия в социуме.

Модуль 3. Профилактика употребления ПАВ

Цель: формирование у несовершеннолетних стойкой установки на ведение здорового образа жизни, развитие навыков противостояния давлению со стороны сверстников и умений принимать ответственные решения для предотвращения употребления наркотических средств, психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте.

Модуль 4. Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних

Цель: предотвращение аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся путем развития их жизнестойкости, формирования навыков самопомощи и эмоциональной регуляции, а также повышения компетентности всех участников образовательных отношений в своевременном выявлении рисков и оказании комплексной психологической поддержки.

Модуль 5. Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми

Цель: предупреждение фактов жестокого обращения с детьми путем повышения уровня осведомленности всех участников образовательных отношений о проблеме насилия, формирования навыков защиты, развития психологической устойчивости и создания безопасной среды, исключающей любые формы жестокого обращения, в том числе направленные против половой неприкосновенности.

Модуль 6. Профилактика травли

Цель: предотвращение травли (буллинга) и создание безопасной, уважительной и поддерживающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений; развитие эмпатии, уважения к индивидуальным особенностям других людей, толерантности.

Модуль 7. Профилактика экстремизма и асоциальных явлений

Цель: формирование у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей.

Для достижения поставленных целей были определены задачи, которые необходимо решать в рамках реализации каждого модуля, с пониманием роли каждого участника образовательного процесса (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

*Задачи, решаемые участниками образовательного процесса
при реализации всех модулей Программы*

№	Наименование модуля программы	Задачи, которые необходимо решать
1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Для обучающихся: • Формирование правовой грамотности и правового сознания. • Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов. • Профилактика вовлечения в деструктивные группы, агрессивного и виктимного поведения (поведения «жертвы»). • Формирование ценностей здорового образа жизни, социальной ответственности, активной гражданской позиции. Для педагогов: • Повышение компетентности в вопросах раннего выявления признаков безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения.

		• Формирование навыков конструктивного взаимодействия с обучающимися и родителями. • Обеспечение единого подхода в воспитательно-профилактической работе. Для родителей (законных представителей): • Повышение правовой и психолого-педагогической грамотности. • Информирование о факторах риска и признаках девиантного поведения у подростков. • Обучение эффективным стратегиям воспитания и взаимодействия с детьми. • Мотивация к активному участию в профилактической работе и сотрудничеству со школой.
2.	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Для обучающихся: • Формирование системы знаний о правах и обязанностях несовершеннолетних, об основных нормах законодательства (административного, уголовного) и последствиях их нарушения. • Развитие навыков ответственного выбора, принятия решений, самоконтроля и прогнозирования последствий своих действий. • Формирование негативного отношения к противоправным действиям, в том числе в отношении экстремизма, терроризма, вандализма, употребления ПАВ. • Развитие критического мышления к информации деструктивного характера, распространяемой в сети Интернет и других источниках. • Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, управления агрессией, противостояния давлению со стороны сверстников. • Развитие эмпатии, уважения к правам и свободам других людей. Для педагогов: • Повышение компетентности в раннем выявлении признаков девиантного, рискованного и противоправного поведения обучающихся. • Обучение методам формирования правовой культуры и ответственного поведения в рамках образовательного процесса. • Формирование навыков создания в образовательной организации безопасной и поддерживающей среды, способствующей законопослушному поведению. • Ознакомление с алгоритмом действий при выявлении фактов или подозрений на правонарушения. Для родителей (законных представителей): • Повышение информированности о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, а также о родительской ответственности за воспитание и поведение детей (КоАП РФ ст. 5.35). • Обучение стратегиям эффективного воспитания, формирования у детей правосознания и навыков безопасного

		поведения. • Мотивация к созданию в семье атмосферы доверия, контроля и поддержки, способствующей законопослушному поведению. • Ознакомление с внешними ресурсами помощи и профилактики.
3.	Профилактика употребления ПАВ	<i>Для обучающихся:</i> • Формирование адекватных представлений о вреде и последствиях употребления наркотических средств, психотропных веществ, табака и алкоголя для здоровья, психики и социальной жизни. • Формирование (развитие) навыков противостояния предложениям попробовать ПАВ ("навыки отказа"). • Формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного разрешения проблем. • Развитие критического мышления для анализа информации о ПАВ, в том числе в СМИ и Интернете. • Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом и продуктивному досугу. • Ознакомление с правовой ответственностью за употребление и распространение ПАВ. <i>Для педагогов:</i> • Повышение компетентности в раннем выявлении признаков употребления ПАВ несовершеннолетними. • Обучение методам работы по формированию у обучающихся негативного отношения к ПАВ и навыков ЗОЖ. • Обеспечение единого подхода в профилактической работе и создание поддерживающей среды. <i>Для родителей (законных представителей):</i> • Повышение информированности о рисках, признаках и последствиях употребления ПАВ детьми. • Обучение стратегиям эффективного общения с подростками по вопросам профилактики зависимостей. • Мотивация к формированию в семье здорового образа жизни и доверительных отношений.
4.	Профилактика аутодеструктивного (самоповреждающего) поведения среди несовершеннолетних	<i>Для обучающихся:</i> • Формирование адекватного представления о психическом здоровье, стрессе и способах его преодоления. • Развитие навыков эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и конструктивного разрешения трудных жизненных ситуаций. • Повышение самооценки, формирование позитивного образа «Я», осознание собственной ценности. • Обучение навыкам эффективной коммуникации, построению поддерживающих отношений со сверстниками и взрослыми. • Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет, критического мышления к деструктивному контенту. • Ознакомление с ресурсами помощи и формирование

		готовности обращаться за поддержкой к специалистам. Для педагогов: • Повышение компетентности в раннем выявлении признаков аутодеструктивного поведения (суицидальные намерения, самоповреждения, аддикции, пищевые нарушения) и групп риска среди детей. • Обучение алгоритму действий при выявлении таких признаков, включая методы доверительной беседы и направления к специалистам. • Формирование навыков создания в образовательной организации поддерживающей, безопасной и принимающей атмосферы. • Повышение уровня информированности о внешних ресурсах помощи. Для родителей (законных представителей): • Повышение информированности о факторах риска и признаках аутодеструктивного поведения у подростков. • Обучение стратегиям эффективного общения с детьми, построению доверительных отношений. • Мотивация к созданию в семье атмосферы принятия, поддержки и открытого диалога. • Ознакомление с возможностями получения квалифицированной психологической и психиатрической помощи.
5.	Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми	Для обучающихся: • Формирование представлений о различных видах жестокого обращения и их последствиях. • Обучение навыкам распознавания опасных ситуаций и эффективным способам самозащиты. • Развитие навыков асертивного поведения, умения говорить «нет», отстаивать личные границы. • Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет (профилактика онлайн-груминга, кибербуллинга). • Ознакомление с алгоритмом действий в случае жестокого обращения, знание куда и к кому можно обратиться за помощью. • Развитие эмпатии, способности оказывать поддержку сверстникам, находящимся в трудной ситуации. Для педагогов: • Повышение компетентности в раннем выявлении признаков жестокого обращения с детьми (физические, эмоциональные, поведенческие). • Обучение алгоритму действий при выявлении фактов или подозрений на жестокое обращение, а также при получении сообщений от детей. • Формирование навыков создания доверительной и безопасной атмосферы в классе. • Повышение уровня правовой ответственности за неисполнение обязанностей по защите детей. Для родителей (законных представителей): • Повышение информированности о различных формах

		жестокое обращения и их разрушительных последствиях. • Обучение принципам ненасильственного воспитания, методам позитивного родительства. • Формирование навыков безопасного использования Интернета детьми, профилактики кибербуллинга и онлайн-угроз. • Информирование о правовой ответственности за жестокое обращение и пренебрежение нуждами ребенка.
6.	Профилактика травли	Для обучающихся: • Формирование четкого представления о травле (её видах, ролях, последствиях) и нетерпимого отношения к любым её проявлениям. • Развитие эмпатии, уважения к индивидуальным особенностям других людей, толерантности. • Обучение навыкам эффективной коммуникации, асертивного поведения, умению отстаивать личные границы. • Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет и противодействия кибербуллингу. • Обучение алгоритму действий в ситуации травли (как жертвам, так и свидетелям): куда обратиться за помощью, как поддержать пострадавшего, как не стать агрессором. Для педагогов: • Повышение компетентности в раннем выявлении признаков травли, ее форм и динамики в классе. • Обучение эффективным стратегиям вмешательства и предотвращения травли, включая работу с агрессорами, жертвами и свидетелями. • Формирование навыков создания в классе и школе атмосферы доверия, уважения и психологической безопасности. • Ознакомление с алгоритмом действий при выявлении фактов травли, включая межведомственное взаимодействие. Для родителей (законных представителей): • Повышение информированности о проблеме травли (включая кибербуллинг), ее признаках и последствиях. • Обучение стратегиям поддержки ребенка (жертвы, агрессора, свидетеля) и построению доверительных отношений. • Формирование навыков безопасного использования Интернета детьми и контроля за их онлайн-активностью. • Мотивация к сотрудничеству со школой и участию в профилактической работе.
7.	Профилактика экстремизма и асоциальных явлений, в том числе в сети Интернет	Для обучающихся: • Формирование критического мышления и медиаграмотности для безопасного поведения в сети Интернет. • Развитие навыков противостояния деструктивному влиянию, вербовке, пропаганде экстремизма. • Профилактика всех форм агрессивного поведения, травли (в т.ч. кибербуллинга), ксенофобии, национальной и

		религиозной нетерпимости. • Формирование правовой грамотности в отношении ответственности за экстремистскую деятельность и распространение запрещенной информации. • Воспитание толерантности, уважения к культурному многообразию, патриотизма и гражданской ответственности. Для педагогов: • Повышение компетентности в раннем выявлении признаков вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность, деструктивные группы, а также признаков асоциальных явлений. • Обучение методам работы по формированию у обучающихся информационно-психологической устойчивости и критического мышления. • Обеспечение единого подхода в воспитательно-профилактической работе по вопросам толерантности и противодействия экстремизму. Для родителей (законных представителей): • Повышение осведомленности о рисках экстремизма и асоциальных явлений в подростковой среде, особенно в Интернете. • Обучение методам контроля и безопасного использования Интернета детьми. • Мотивация к формированию в семье атмосферы толерантности, взаимоуважения и доверия.
--	--	---

Формы и методы работы по программе

С обучающимися:

интерактивные лекции, беседы, дискуссии, тренинги (навыков самоконтроля, отказа, разрешения конфликтов), деловые и ролевые игры, анализ кейсов, встречи с представителями правоохранительных органов, юристами, просмотр и обсуждение тематических фильмов/роликов, квесты по правовой тематике.

С педагогами:

семинары-практикумы, круглые столы, анализ кейсов, методические объединения, индивидуальные консультации.

С родителями:

родительские собрания, лектории, вебинары, групповые и индивидуальные консультации специалистов психолого-педагогической службы, встречи с представителями ПДН, КДНиЗП, прокуратуры.

Общие подходы к организации и проведению мероприятий

Общее количество часов, отводимых на реализацию данной программы, соответствует количеству недель в учебном году – 36 часов.

В эти часы включаются мероприятия *внешкольного уровня* – 4 раза за учебный год (один раз в четверти), ещё 4 мероприятия *общешкольного уровня*, в которых принимают участие все обучающиеся. Остальные 28 часов распределяются на 7 модулей (по 4 часа на тематику каждого модуля) и проводятся *в каждом классе* в соответствии с возрастными особенностями и потребностями каждого класса, в среднем по 3 мероприятия в месяц, 1 раз в неделю.

В эти часы не входит работа с родителями и педагогами. Работа со взрослыми включается в программы работы специалистов психолого-педагогической службы

как самостоятельное направление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

№	Наименование модуля программы	Результаты работы с обучающимися	Результаты работы с педагогами	Результаты работы с родителями
1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	• Повышение уровня правовой грамотности и правового сознания. • Снижение количества случаев девиантного и делинквентного поведения. • Развитие навыков самоконтроля, ответственности, конструктивного взаимодействия. • Формирование ценностных ориентиров, способствующих здоровому и безопасному образу жизни.	• Повышение компетентности в вопросах профилактики и раннего выявления проблем. • Овладение новыми методами и приемами работы с детьми группы риска. • Единый подход в воспитательной работе.	• Повышение осведомленности о рисках и механизмах профилактики. • Формирование навыков эффективного воспитания и поддержки детей. • Активное участие в жизни школы и профилактической работе.
2.	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	• Формирование четкого представления о своих правах и обязанностях, видах юридической ответственности. • Развитие навыков ответственного выбора, самоконтроля, конструктивного разрешения конфликтов. • Формирование стойкого негативного отношения к противоправным действиям, экстремизму, терроризму, употреблению ПАВ. • Повышение критического отношения к деструктивному контенту. • Умение обращаться за помощью в случае угрозы или совершения правонарушения.	• Повышение компетентности в раннем выявлении и рискованного и противоправного поведения. • Владение методами формирования правовой культуры и создания безопасной среды. • Осведомленность об алгоритмах действий и межведомственном взаимодействии при выявлении правонарушений.	• Повышение информированности о правовых нормах, касающихся несовершеннолетних, и о родительской ответственности. • Владение стратегиями эффективного воспитания и формирования правосознания у детей. • Активное сотрудничество со школой и органами профилактики.

		• Снижение числа правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.		
3.	Профилактика употребления ПАВ	• Формирование стойкого негативного отношения к употреблению НС, ПВ, табака и алкоголя. • Повышение уровня информированности о вреде ПАВ и правовых последствиях. • Развитие навыков противостояния давлению, навыков саморегуляции, конструктивного разрешения проблем. • Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом, продуктивному досугу. • Снижение числа случаев употребления ПАВ среди обучающихся.	• Повышение компетентности в раннем выявлении признаков употребления ПАВ. • Овладение современными методиками профилактической работы. • Единый подход в воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ.	• Повышение осведомленности о рисках и методах профилактики аддиктивного поведения. • Формирование навыков эффективного общения и контроля за детьми. • Активное участие в профилактической работе и сотрудничестве со школой
4.	Профилактика аутодеструктивного (самоповреждающего) поведения среди несовершеннолетних	• Повышение уровня информированности о психическом здоровье, стрессе и последствиях АДП. • Развитие навыков эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, эффективного преодоления трудностей. • Формирование позитивного самовосприятия, уверенности в себе, понимания собственной ценности. • Развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет и	• Повышение компетентности в раннем выявлении признаков АДП и алгоритму действий в кризисных ситуациях. • Владение методами создания поддерживающей и безопасной образовательной среды. • Формирование единого подхода в профилактической работе и взаимодействии со специалистами.	• Повышение осведомленности о факторах риска и признаках АДП. • Владение стратегиями эффективного общения, поддержки и построения доверительных отношений с детьми. • Знание адресов квалифицированной помощи и приемов оказания поддержки ребенку.

		критического мышления к деструктивному контенту. • Формирование готовности обращаться за помощью и поддерживать сверстников. • Снижение проявлений АДП (суицидальные мысли, самоповреждения, рискованное поведение) среди обучающихся.		
5.	Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми	• Имеют четкие представления о различных видах жестокого обращения и их последствиях. • Владеют навыками самозащиты, асертивного поведения, умением говорить «нет». • Знают, куда и к кому можно обратиться за помощью в случае жестокого обращения. • Развита навыки безопасного поведения в сети Интернет. • Проявляют эмпатию и готовность поддержать сверстников, оказавшихся в трудной ситуации.	• Повышена компетентность в раннем выявлении признаков жестокого обращения. • Владеют алгоритмом действий при получении информации о насилии. • Создают доверительную и безопасную атмосферу в классе. • Осознают свою правовую и этическую ответственность за защиту детей.	• Повышена осведомленность о проблеме жестокого обращения и его формах. • Овладели принципами ненасильственного воспитания и позитивного взаимодействия с детьми. • Используют методы обеспечения безопасности ребенка в реальной жизни и в Интернете. • Осознают свою ответственность за благополучие и безопасность детей.
6.	Профилактика травли	• Хорошо понимают, что такое травля, её виды и последствия, и нетерпимы к ней. • Обладают навыками асертивного поведения, умеют отстаивать свои границы и говорить "нет". • Владеют алгоритмом действий в ситуации травли (жертва, агрессор, свидетель), знают, куда обратиться за помощью. • Развита эмпатия, уважение к	• Повышена компетентность в раннем выявлении признаков травли и эффективном вмешательстве. • Овладели стратегиями работы со всеми участниками травли. • Создают в классах и школе атмосферу доверия, уважения и психологической безопасности. • Осведомлены об алгоритме действий и межведомственном	• Повышена информированность о проблеме травли и ее признаках. • Владеют стратегиями поддержки ребенка и построения доверительных отношений. • Активно сотрудничают со школой в вопросах профилактики травли. • Обеспечивают безопасное

		индивидуальным различиям, навыки эффективной коммуникации. • Сформировано безопасное поведение в сети Интернет, умение противостоять кибербуллингу. • Снижено число случаев травли в школе и кибербуллинга.	взаимодействии при фактах травли.	поведение детей в сети Интернет.
7.	Профилактика экстремизма и асоциальных явлений, в том числе в сети Интернет	• Повышен уровень правовой грамотности и информированности о вреде экстремизма и асоциальных явлений. • Сформировано критическое мышление и медиаграмотность, способность противостоять деструктивной информации в Интернете. • Развиты навыки самоконтроля, саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов. • Сформированы ценности толерантности, гражданственности, патриотизма, ответственного отношения к себе и обществу. • Снижена вовлеченность в деструктивные группы, снижены проявления агрессии и асоциального поведения.	• Повышена компетентность в раннем выявлении признаков экстремистской деятельности, асоциальных явлений и деструктивного влияния в Интернете. • Освоены эффективные методики профилактической работы и формирования информационно-психологической устойчивости. • Обеспечен единый подход в воспитательно-профилактической работе.	• Повышена осведомленность о рисках экстремизма и асоциальных явлений, методах защиты детей. • Сформированы навыки эффективного воспитания и контроля за безопасностью детей в сети Интернет. • Наблюдается активное участие в профилактической работе и сотрудничестве со школой.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В содержание работы по Программе включены различные мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, которые могут быть использованы как элементы конструктора для составления ПЛАНА профилактической работы, который утверждается директором образовательной организации.

Выбор мероприятия является прерогативой классного руководителя, но при необходимости согласуется со специалистами ППС, с советником по воспитанию и приглашаемыми социальными партнерами.

Модуль 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Примеры мероприятий общешкольного уровня

Дни профилактики, акции: "За здоровый образ жизни", "Безопасное детство"

Примеры мероприятий для обучающихся

№	Группа обучающихся	Форма проведения	Тема
1.	5 – 6 классы	Классный час	"Что такое закон и зачем он нужен?"
2.		Мини-тренинг	"Мои эмоции и как с ними справляться"
3.		Мини-тренинг	"Учимся договариваться без ссор"
4.		Анализ кейсов	"Уголовная ответственность подростков"
5.	7 - 8 классы	Мини-тренинг	"Конфликты: решаем мирно"
6.		Деловая игра	"Твой выбор – твоя ответственность"
7.		Мини-тренинг	"Управление агрессией"
8.		Викторина	"Как защитить свои права"
9.	9 - 11 классы	Информационный час	"Безопасность в интернете: киберугрозы и как от них защититься".
10.		Мини-тренинг	"Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде"
11.		Мини-тренинг	"Ассертивное поведение: отстаиваем свои границы"
12.		Мини-тренинг	"Личная ответственность и выбор жизненного пути"
13.		Проектная деятельность	"Волонтерство в профилактике"

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Семинар-практикум	"Выявление детей отклоняющегося поведения и признаки социально опасного положения (СОП): поведенческие маркеры"
		Психолого-педагогический семинар	"Технологии формирования законопослушного поведения на уроках и во внеурочной деятельности (кейс-методы, дискуссии)"
		Круглый стол	"Правовые вопросы взаимодействия семьи и школы"
	Родители	Интерактивный лекторий	"Современные вызовы: как уберечь ребенка от безнадзорности и правонарушений (интернет,

			деструктивные группы)"
		Памятки	"Признаки СОП/ТЖС и куда обратиться за помощью".
		Мастер-класс	"Конфликтология в школьной среде: методы медиации и разрешения споров".
		Круглый стол	"Правовые вопросы взаимодействия семьи и школы"
		Индивидуальные консультации	Помощь в получении внешней помощи.

Модуль 2. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Примеры мероприятий для обучающихся

№	Группа обучающихся	Форма проведения	Тема
1.	5 – 6 классы	Деловая игра	«Мои права и обязанности в школе и дома. Правила поведения в общественных местах»
2.		Мини-тренинг	«Дружба без конфликтов: учимся договариваться»
3.		Мини-тренинг	«Манипуляции в группе: как им противостоять»
4.		Анализ кейсов	«Твои защитники: кто поможет в трудной ситуации?»
5.	7 - 8 классы	Дискуссия	«Что такое правила и зачем они нужны? Правила поведения в общественных местах»
6.		Мини-тренинг	«Принимаем ответственные решения: как избежать плохих компаний»
7.		Мини-тренинг	«Управление гневом и агрессией: решаем проблемы без драки»
8.		Викторина	«Знатоки права»
9.	9 - 11 классы	Квест по правовой тематике	«Административная и уголовная ответственность за нарушения закона. Защита своих прав и свобод: куда обращаться за помощью»
10.		Мини-тренинг	«Разрешение сложных конфликтных ситуаций: медиация»
11.		Мини-тренинг	«Критическое мышление: как не стать жертвой деструктивных влияний (экстремизм, терроризм, секты)»
12.		Мини-тренинг	«Моральный выбор и гражданская позиция»
13.		Создание памяток	«Как не нарушить закон».

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Анализ кейсов	«Основные нормы законодательства РФ, касающиеся несовершеннолетних (КоАП, УК, Семейный кодекс). Ответственность школы»
		Семинар-практикум	«Развитие самоконтроля и ответственности у подростков через позитивное воспитание»
		Круглый стол	«Профилактика экстремизма и терроризма в

			молодежной среде: роль педагога»
	Родители	Интерактивный лекторий	«Права и обязанности несовершеннолетних: что должны знать родители. Ответственность родителей по ст. 5.35 КоАП РФ»
		Семинар-практикум	«Как говорить с подростком о сложных вещах: доверительный диалог о законе и безопасности»
		Встреча с социальным педагогом (буклет)	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и их родителей. Последствия»

Модуль 3. Профилактика употребления ПАВ

Пример общешкольного мероприятия

Проектная деятельность: проект «Здоровая школа», создание антинаркотических листовок / видеороликов.

Примеры мероприятий для обучающихся

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
14.	5 – 6 классы	Дискуссия	"Что такое привычка? Вредные и полезные привычки". "Почему нельзя пробовать то, что дают незнакомые люди?"
15.		Мини-тренинг	"Мои чувства и эмоции: учимся понимать и выражать".
16.		Мини-тренинг	"Уверенное 'Я': как защитить свои границы".
17.	7 - 8 классы	Просмотр и обсуждение тематических фильмов	"Курение и вейпинг: мифы и реальность. От увлечения до больницы: как вейпы влияют на здоровье подростка".
18.		Мини-тренинг	"Искусство отказа: как противостоять давлению группы и сохранить себя".
19.		Мини-тренинг	"Стресс и как с ним справляться: здоровые способы релаксации".
20.	9 - 11 классы	Интерактивная лекция	"Правовая ответственность за употребление, хранение, распространение ПАВ (УК РФ, КоАП РФ)".
21.		Мини-тренинг	"Жизненные ценности и выбор: построение личной перспективы без зависимости".
22.		Мини-тренинг	"Навыки ассертивности: как сказать 'нет' и отстоять свою позицию".
23.		Мини-тренинг	"Управление конфликтами и эмоциями в сложных ситуациях".

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Семинар	"Основные виды ПАВ и их воздействие на организм подростка. Признаки употребления и

			стадии зависимости".
		Памятка	"Алгоритм действий педагога при подозрении на употребление ПАВ обучающимся".
		Семинар-практикум	"Психологические особенности подростков группы риска: работа с низкой самооценкой, агрессией, тревожностью".
		Мастер-класс	"Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости у подростков".
		Семинар	"Организация профилактической работы во внеурочной деятельности: спортивные секции, кружки, клубы по интересам".
		Круглый стол	"Межведомственное взаимодействие с медицинскими и правоохранительными учреждениями в профилактике ПАВ".
	Родители	Родительский лекторий	"Твой ребенок и ПАВ: что должен знать каждый родитель. Признаки употребления и как реагировать".
		Информационный буклет	"Мифы и правда о 'легких' наркотиках, алкоголе, табаке".
		Круглый стол	"Как говорить с подростком о ПАВ: выстраивание доверительных отношений".
		Лекторий	"Развитие самостоятельности и ответственности у подростков: роль семьи".
		Встреча с психологом	"Что делать, если у ребенка замечены признаки употребления ПАВ? Алгоритм помощи".
		Памятка	"Горячие линии и центры помощи по вопросам зависимостей".

Модуль 4. Профилактика аутодеструктивного (самоповреждающего) поведения несовершеннолетних

Примеры мероприятий общешкольного уровня

- *Интерактивная беседа:* «Я не один! К кому я могу обратиться за помощью (психолог, родители, друзья, телефон доверия, взрослые)?». «Что делать, если твой друг в беде?».
- *Встречи с профессионалами:* Психологи кризисных центров, врачи-психотерапевты (без пугающих историй, с акцентом на доступность помощи).
- *Проектная деятельность:* «Создание информационных ресурсов 'Где найти поддержку?'».

Примеры мероприятий для обучающихся разного возраста

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
1.	5 – 6 классы	Мини-тренинг	«Мир моих эмоций: что я чувствую и почему?».
2.		Мини-тренинг	«Как справляться с грустью и злостью здоровыми способами?».
3.		Мини-тренинг	«Кто я и какой я? Мои сильные стороны».
4.		мини-тренинг	«Мои суперсилы: как повысить уверенность в себе».
5.		Классный час	«Дружба – это важно: как общаться и поддерживать друг друга».

6.	7 - 8 классы	Классный час	«Что такое стресс? Как он влияет на мое тело и разум?».
7.		Диалог с психологом	«Конструктивные и деструктивные способы справляться с трудностями (обсуждение рисков АДП без прямой травматизации)».
8.		Интерактивная беседа	«Почему мы иногда хотим 'сбежать' от проблем?».
9.		Классный час	«Навыки эмоциональной саморегуляции: 'Стоп-техники' для контроля эмоций».
10.		Диалог с психологом	«Позитивное мышление и борьба с 'черными мыслями'».
11.		Интерактивная беседа	«Как поставить цель и достичь ее: планирование и мотивация».
12.	9 - 11 классы	Мини лекция	«Понятие психического здоровья: депрессия, тревожность, расстройства пищевого поведения».
13.		Диалог с психологом	«Факторы риска и защиты при АДП (гендерные, социальные, семейные)».
14.		Классный час	«Интернет и группы риска: как противостоять манипуляциям и деструктивному контенту».
15.		мини-тренинг	«Арт-терапевтические методы работы со стрессом и сложными эмоциями».
16.		мини-тренинг	«Техники осознанности (майндфулнес) для снижения тревожности».
17.		Дискуссия	«Формирование идентичности и смысла жизни: 'Мое будущее без зависимостей'».

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Семинар	«Психологические особенности подросткового возраста и факторы риска АДП. Виды и проявления аутодеструктивного поведения».
		Памятка	«Поведенческие, эмоциональные, когнитивные маркеры АДП (включая признаки суицидального риска)».
		Семинар-практикум	«Психологические техники поддержки детей группы риска: создание индивидуальных маршрутов».
		Мастер-класс	«Развитие навыков эмоционального интеллекта и саморегуляции у подростков: применение в учебном процессе».
		Семинар	«Алгоритм действий педагога при выявлении суицидального риска или фактов самоповреждающего поведения. Документирование и межведомственное взаимодействие».
		Консультации	Индивидуальные супервизии по сложным случаям.
	Родители	Родительский лекторий	«Трудный возраст: почему подростки попадают в группы риска АДП? Факторы риска и что должно насторожить».
		Информационный	«Что такое депрессия у подростков? Мифы и

		буклет	реальность».
		Круглый стол	«Эффективная коммуникация с подростком: как слушать и слышать».
		Лекторий	«Как помочь ребенку быть счастливым? Развитие самооценки и стрессоустойчивости в семье».
		Встреча с психологом	«Когда нужна помощь специалиста? Психологическая и психиатрическая помощь: мифы и реальность».
		Памятка	«Телефоны доверия и контакты кризисных служб. Как оказать первую психологическую помощь».

Модуль 5. Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми

Примеры мероприятий общешкольного уровня

Для обучающихся:

Встречи с представителями: ПДН, КДНиЗП, органов опеки, специалистами кризисных центров, психологами. «Твои защитники: куда звонить и что делать?».

Проектная деятельность: «Я - волонтер: акция против насилия». «Создание памяток 'Как защитить себя'».

Для педагогов:

Семинар: «Межведомственное взаимодействие с органами опеки, КДНиЗП, ПДН, медицинскими учреждениями по фактам жестокого обращения с детьми (документация, сроки, ответственность)».

Консультации: По сложным случаям, супервизии.

Для родителей:

Встреча с представителями органов опеки, КДНиЗП: «Правовая ответственность родителей за жестокое обращение и неисполнение обязанностей по воспитанию детей».

Индивидуальные консультации: По вопросам семейных конфликтов, проблем воспитания.

Памятка: «Телефон доверия: куда обратиться в экстренной ситуации».

Примеры мероприятий для обучающихся разного возраста

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
1.	5 – 6 классы	Интерактивная беседа	«Что такое «хорошие» и «плохие» прикосновения? Мое тело – мое личное пространство».
2.		Беседа с психологом	«Секреты бывают разные: когда нужно обязательно рассказать взрослому».
3.		Классный час	«Куда я могу обратиться за помощью, если мне плохо?».
4.		мини-тренинг	«Я имею право сказать 'нет!'».
5.		Классный час	«Как попросить о помощи?».
6.			«Правила общения с незнакомыми взрослыми».
7.	7 - 8 классы	Классный час	«Виды жестокого обращения: физическое, эмоциональное, пренебрежение, сексуальное насилие. Как их распознать?».
8.		Диалог с психологом	«Ассертивность: как отстаивать свои границы без агрессии».
9.		Интерактивная	«Мои права на защиту: что говорит закон».

		беседа	
10.		Классный час	«Конфликты и их разрешение: ненасильственное общение».
11.		Диалог с психологом	«Что делать, если твой друг подвергается насилию?».
12.	9 - 11 классы	Мини лекция	«Правовые аспекты жестокого обращения: статьи УК РФ о насилии над несовершеннолетними».
13.		Диалог с психологом	«Психологические последствия насилия: влияние на развитие и личность».
14.		Классный час	«Онлайн-груминг и сексуальная эксплуатация в сети: правила безопасности в Интернете».
15.		Мини-тренинг	«Психологическая устойчивость к манипуляциям и давлению».
16.		Мини-тренинг	«Поддержка и помощь: как помочь жертве насилия (что говорить, чего не делать)».
17.		Диалог с психологом	«Работа со страхами и тревогами после травматического опыта».

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Семинар	«Виды жестокого обращения с детьми: признаки и последствия (клинические, эмоциональные, поведенческие)».
		Семинар-практикум	«Алгоритм действий педагога при выявлении фактов жестокого обращения или при получении сообщения от ребенка (пошаговая инструкция, этика)».
		Круглый стол	«Работа с детьми, пережившими травму: особенности общения и поддержки».
		Семинар	«Создание безопасной и доверительной атмосферы в классе: профилактика травли и школьного насилия».
	Родители	Родительский лекторий	«Жестокое обращение: признаки, формы, последствия для ребенка. Что делать, если ребенок стал жертвой?».
		Информационный буклет	«Опасный интернет: профилактика онлайн-груминга и кибербуллинга».
		Круглый стол	«Эффективная коммуникация с подростком: как наладить доверительный диалог».
		Лекторий	«Позитивное родительство: как воспитывать без насилия и крика. Формирование здоровых границ в семье».

Модуль 6. Профилактика травли

Примеры мероприятий общешкольного уровня

Для обучающихся:

Встречи с представителями: ПДН, КДНиЗП, юристами. "Правовые последствия травли: защита прав и ответственность".

Проектная деятельность: "Создание школьного кодекса 'Школа без травли'", "Антибуллинг-акции".

Квесты по кибербезопасности: "Безопасный интернет – территория без травли".

Для педагогов:

Педсовет/совещание: "Разработка и внедрение Антибуллинг-политики школы: единые правила реагирования и поддержки".

Круглый стол: "Межведомственное взаимодействие в случаях травли: органы опеки, ПДН, КДНиЗП, психологические центры".

Для родителей:

Встреча с представителями правоохранительных органов и администрацией школы: "Единая стратегия школы и семьи по противодействию травле".

Памятка: "Телефоны доверия и экстренных служб".

Примеры мероприятий для обучающихся разного возраста

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
18.	5 – 6 классы	Классный час	«Что такое «дружба» и «обида»?
19.		Интерактивная беседа	«Отличие шалости от травли».
20.		Классный час	«Кто такие жертвы, агрессоры и свидетели?».
21.		мини-тренинг	«Почему молчать опасно? Куда обратиться за помощью?».
22.		Классный час	"Учимся дружить и помогать: как поддержать того, кого обижают".
23.		Тренинг	"Я имею право! Мои личные границы".
24.	7 - 8 классы	Классный час	"Виды травли: физическая, вербальная, социальная, психологическая. Кибербуллинг: особенности и опасность".
25.		Диалог с психологом	"Последствия травли для всех участников: что происходит с жертвой, агрессором, свидетелями".
26.		Интерактивная беседа	"Моя ответственность: как не стать частью травли".
27.		Тренинг	"Искусство асертивности: как уверенно говорить 'нет' и отстоять себя".
28.		Диалог с психологом	"Конфликты: решаем мирно, без агрессии. Техники выхода из конфликта".
29.		Интерактивная беседа	"Эмпатия: учимся понимать чувства других".
30.	9 - 11 классы	Мини лекция	"Механизмы формирования травли в группе. Групповое давление и конформизм".
31.		Диалог с психологом	"Психологические особенности личности, склонной к агрессии и виктимности".
32.		Классный час	"Правовые аспекты травли (буллинга и кибербуллинга): административная и уголовная ответственность".
33.		мини-тренинг	"Психологическая защита от манипуляций и давления группы".
34.		мини-тренинг	"Восстановительные практики в конфликтах".

			медиация".
35.		Дискуссия	"Как активно противостоять травле: роль свидетеля".

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Семинар	"Феномен травли в школьной среде: определение, виды, стадии развития, динамика".
		Семинар-практикум	"Раннее выявление признаков травли в классе: поведенческие маркеры жертвы, агрессора, свидетелей".
		Мастер-класс	"Развитие эмпатии и навыков ненасильственного общения у обучающихся".
		Семинар	"Эффективные стратегии вмешательства в ситуацию травли: работа с агрессором, жертвой, свидетелями. Восстановительные практики".
	Родители	Родительский лекторий	"Травля в школе и в интернете: как распознать, что ваш ребенок стал жертвой или агрессором?".
		Информационный буклет	"Признаки буллинга: что должно насторожить родителя".
		Лекторий	"Как помочь ребенку стать уверенным в себе и защитить свои границы?".
		Круглый стол	"Развитие эмпатии и толерантности в семье: как воспитать ребенка, который не будет обижать и не позволит обижать себя".

Модуль 7. Профилактика экстремизма и асоциальных явлений, в том числе в сети Интернет

Примеры мероприятий общешкольного уровня

Для обучающихся: встречи с представителями правоохранительных органов (ПДН) на темы: «Куда обратиться, если тебе угрожают?», «Ответственность за участие в экстремистских группах».

Проектная деятельность: «Я - гражданин России: моя ответственность за будущее».

Для педагогов:

Семинар-тренинг: «Алгоритм действий педагога при выявлении признаков экстремистской деятельности, суицидального поведения, аддикций. Документирование и передача информации».

Круглый стол: «Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН) по вопросам профилактики экстремизма».

Для родителей:

Встреча-консультация с представителями КДНиЗП, ПДН, «Роль семьи в профилактике экстремизма и асоциальных явлений».

Памятка: «Телефоны доверия и экстренных служб».

Примеры мероприятий для обучающихся разного возраста

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
36.	5 – 6 классы	Классный час	«Правила доброго интернета: что можно и чего нельзя делать онлайн»,
37.		Интерактивная беседа	«Дружба народов: мы разные, но равные»,
38.		Мини-тренинг	«Секреты моей безопасности: как не попасть в плохую историю».
39.		мини-тренинг	«Учимся дружить: ценность каждого человека»,
40.		Классный час	«Мои эмоции: как управлять собой».
41.	7 - 8 классы	Классный час	«Что такое экстремизм? Его опасность для общества и личности»
42.		Диалог с психологом	«Интернет и фейки: как отличить правду от лжи»
43.		Интерактивная беседа	«Ответственность за травлю (буллинг и кибербуллинг)»
44.		Классный час	«Я и Другой: культура общения и взаимоуважения»,
45.		Диалог с психологом	«Навыки отказа: как противостоять давлению группы»
46.		Интерактивная беседа	«Профилактика аддикций: здоровый образ жизни – мой выбор»
47.	9 - 11 классы	Мини лекция	«Закон о противодействии экстремизму: статьи УК РФ и КоАП РФ, касающиеся экстремистской деятельности»
48.		Диалог с психологом	«Идеология экстремизма: как распознать и противостоять»
49.		Классный час	«Киберпреступность: виды, последствия, ответственность (мошенничество, фишинг, распространение запрещенного контента)».
50.		мини-тренинг	«Моя гражданская позиция: ответственность за мир и согласие»
51.		мини-тренинг	«Эмпатия и толерантность: основы мирного сосуществования»
52.		Дискуссия	«Техники саморегуляции и стрессоустойчивости»

Примеры мероприятий для педагогов и родителей

№	Целевая группа	Форма проведения	Тема
	Педагоги	Семинар	«Признаки вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и деструктивные группы (особенности поведения, символика, речевые паттерны)».
		Семинар-практикум	«Формирование медиаграмотности у обучающихся: инструменты для критического анализа информации в сети».
		Мастер-класс	«Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции у подростков».

		Семинар	«Формирование толерантности и профилактика ксенофобии в детско-подростковой среде: методы и приемы».
	Родители	Родительский лекторий	«Интернет: друг или враг? Риски экстремизма и асоциальных явлений в сети и как обезопасить ребенка».
		Информационный буклет	«Правила родительского контроля и безопасного Интернета».
		Лекторий	«Семейные ценности как основа формирования толерантности и патриотизма».
		Консультация психолога	По вопросам эффективного взаимодействия с подростком, профилактики конфликтности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Анализ статистических данных:

- Количество зарегистрированных случаев (из устных и письменных обращений).
- Количество дисциплинарных нарушений.
- Количество обращений на телефон доверия или к школьному психологу по проблеме.
- Результаты мониторинга школьного климата.
- Уровень участия в профилактических мероприятиях.

Качественный анализ:

- Отзывы обучающихся, родителей, педагогов.
- Наблюдение за изменениями в поведении, межличностных отношениях.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы. Привлечение инспекторов ПДН, представителей КДНиЗП, юристов, специалистов по кибербезопасности.

Материально-техническое: кабинет психолога, учебный кабинет, компьютер, проектор, доступ к интернету (с безопасными фильтрами), методические пособия, раздаточный материал, видео- и аудиоматериалы (социальные ролики, короткометражные фильмы), арт-терапевтические материалы.

Методическое: разработанные сценарии занятий, тренингов, родительских собраний, семинаров для педагогов; подборка диагностического инструментария, информационные буклеты, памятки.

Таким образом, программа является фундаментом для создания в школе по-настоящему безопасной и поддерживающей среды, где каждый ученик может развиваться и чувствовать себя защищенным от любых форм насилия.

Список литературы

1. Аникудимов Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекрёсток», 2014.
5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СанктПетербург, «Речь», 2014.
6. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
7. Власов В. И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика — М.: Изд-во РАГС, 2003.
8. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
9. Зайцева Н.В. «Профилактика детских суицидов в образовательных учреждениях России» // «Образование личности». — 2012. — №4. — С. 12–15.
10. Информационно-аналитические материалы и методические рекомендации по организации профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде — разработчики-составители: Градусова М. М., Голомидов Д. А., Снесарь В. В., Тарасов В. А., Труфанов А. Ю. — Барнаул, 2012.
11. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
13. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. - М.: «Генезис», 2015.
14. Лучшие практики организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся: Методические рекомендации для руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях. — автор-составитель З. М. Саранцина — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.
15. Максимова С.А. Опыт работы по профилактике буллинга в подростковой среде в учреждении СПО // Актуальные проблемы психологической деятельности их решения. Материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.В. Хусаиновой. – Казань, 2021 – С. 123–127.
16. Матафонова Т.Ю. «Экстренная психологическая помощь в образовательных учреждениях учащихся с суицидальным поведением: Учебно-методическое пособие для психологов образовательных учреждений» — М., 2013.
17. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде — под ред. Н. Е. Мезенцева, Е. А. Яровикова — Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012.
18. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации. /Отв. ред. Погребная С.К., Чиркова Т.Н., Бзыкова А.А., Лебедина Е.В., Масалова Т. С., Бородин А.А./ Краснодар, 2020.

19. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина, В.Б. Салахова. – 2-е изд. – М.: Группа МДВ, 2021.
20. Павлова, Л. В. Организационно-правовые аспекты деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Л. В. Павлова, О.В. Кочкина // Административное право и процесс. — 2023. — № 3.
21. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
22. Ржаницына, И. А. Причины безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: проблемы и пути решения / И. А. Ржаницына // Вестник Московского университета МВД России. — 2022. — № 4.
23. Руководство для родителей про буллинг: Что делать, если ваш ребёнок вовлечён? / Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В., под ред. академика РАО А.А. Реана/ Москва, 2019.
24. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. М.: Генезис, 2012.
25. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. - М.: «Генезис», 2017.
26. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. 62 И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
27. Смолина Д.Д. «Анализ подходов к профилактике буллинга в молодёжной среде» // Социальные риски в современном обществе. Сборник научных статей /науч. ред. С.И. Петошина/ Мурманск, 2020.
28. Тренина, О. А. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями / О. А. Тренина // Отечественный журнал социальной работы. — 2020. — № 3.
29. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.
30. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. – СПб, 2000.