

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Гимназия № 19"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем МО	Заместителем директора	Приказом директора
Девкина Е. Г.	Максимовой О.В.	БОУ г. Омска
Протокол №1	31.08.2023 г.	«Гимназия № 19»
от 29.08.2023 г.		№185 от 1.09.2023 г.

Рабочая программа элективного курса
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
9 класс

Количество часов:
Всего: 34

Разработал: Диянов Константин Сергеевич, учитель обществознания.

Омск 2023

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - , о структуре денежной массы;
 - , о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - , о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - , о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - , об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - , о возможных нормах сбережения;
 - , о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - , о видах страхования;
 - , о видах финансовых рисков;
 - , о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - , о способах определения курса валют и мест обмена;
 - , о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	14
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	8
Повторение и обобщение по курсу		2

Тематическое планирование

Номер темы	Название занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
Модуль 4: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			20
4	Банки и их роль в жизни семьи		6
1	Что такое банк и чем он может быть полезен		3
2	Польза и риски банковских карт		3
Тема10	Собственный бизнес		6
3	Что такое бизнес		3
4	Как создать своё дело		3
Тема 11	Валюта в современном мире		8
5	Что такое валютный рынок и как он устроен		2
6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		2
7	Представление проектов		2
8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		2
Модуль 5: Человек и государство: как они взаимодействуют			12
Тема 12	Налоги и их роль в жизни семьи		6
9	Что такое налоги и зачем их платить		3
10	Какие налоги мы платим		3
Тема 13	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		6
11	Что такое пенсия и как сделать её достойной		3
12	Как распорядиться пенсионными накоплениями.		3
Повторение и обобщение			2
13	Обобщение результатов работы Представление проектов		1
14	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1
Итого часов:			34

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся

8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Учебник: Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц
«Финансовая грамотность 8-9 кл а с с». - М о с к в а, 2 0 1 8

Программа: Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц
«Финансовая грамотность 8-9 кл а с с». - М о с к в а, 2 0 1 8

