

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Департамент образования Администрации города Омска**  
**БОУ г. Омска "Гимназия № 19"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем МО

Девкиной Е. Г.

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора

Максимовой О.В.

31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

БОУ г. Омска

«Гимназия № 19»

№185 от 1.09.2023 г.

**Рабочая программа по элективному курсу:**  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**8 класс**

**Количество часов:**

**Всего: 24**

**В неделю: 0,7 часа**

Разработал: Диянов Константин Сергеевич, учитель обществознания.

**Омск 2023**

## Пояснительная записка

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### ***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

##### **Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

##### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

##### **Коммуникативные:**

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор,

- страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

- , о структуре денежной массы;

- , о структуре доходов населения страны и способах её определения;

- , о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- , о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

- , об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- , о возможных нормах сбережения;

- , о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

- , о видах страхования;

- , о видах финансовых рисков;

- , о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- , о способах определения курса валют и мест обмена;

- , о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### **Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная

сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

<b>Номер темы/блока</b>	<b>Название темы/блока</b>	<b>Кол-во часов</b>
-------------------------	----------------------------	---------------------

Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	12
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6

### **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся

8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения не-сложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономи-

ческой сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

## Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Название занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b> <b>Управление денежными средствами семьи</b>			<b>12</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Происхождение денег</b>		<b>4</b>
1	Деньги: что это такое		2
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи		2
<b>Тема 2.</b>	<b>Источники денежных средств семьи</b>		<b>3</b>
3	Какие бывают источники доходов		1
4	От чего зависят личные и семейные доходы		2
<b>Тема 3.</b>	<b>Контроль семейных расходов</b>		<b>2</b>
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		1
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»		1
<b>Тема 4.</b>	<b>Построение семейного бюджета</b>		<b>3</b>
7	Что такое семейный бюджет и как его построить		1
8	Как оптимизировать семейный бюджет		1
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль		<b>1</b>
<b>Модуль 2.</b> <b>Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>		<b>3</b>
10	Для чего нужны финансовые организации		2
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		1
<b>Тема 6</b>	<b>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>		<b>3</b>
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование		2
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		1
14	Представление проектов. Обобщение результатов		1

	работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
<b>Тема 7</b>	<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>		<b>3</b>
15	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		1
16	Чем поможет страхование		2
<b>Тема 8.</b>	<b>Финансовые риски</b>		<b>3</b>
17	Какие бывают финансовые риски		1
18	Что такое финансовые пирамиды		1
19	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1
Итого часов:			24

**Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

Учебник: Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц  
«Финансовая грамотность 8 -9 к л а с с». - М о с к в а, 2 0 1 8

Программа: Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц  
«Финансовая грамотность 8 -9 к л а с с». - М о с к в а, 2 0 1 8