

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Гимназия № 19"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем МО	Заместителем директора	Приказом директора
Девкиной Е. Г.	Максимовой О.В.	БОУ г. Омска
Протокол №1	31.08.2023 г.	«Гимназия № 19»
от 29.08.2023 г.		№185 от 1.09.2023 г.

Рабочая программа по элективному курсу:

«Экономика»

9 класс

34 часа

Составитель: Диянов К.С.
учитель экономики и обществознания
высшей квалификационной категории

Омск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана БОУ г. Омска «Гимназия №19», на основе программы и учебника И. В. Липсиц, В.А. Корецкий, А.Л. Чечевишников. Экономика. – М., Вита-Пресс, 2019. Рабочая программа составлена с опорой на примерную программу по экономике. Данная программа предназначена для учащихся основной школы. В данной школе экономику изучают, с 9 класса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Актуальность. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Цель программы состоит в формировании у школьников целостного представления о роли экономической политики государства в повышении уровня благосостояния её граждан.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о политике государства, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за экономические решения;

-потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

-воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

Содержание курса.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Основные содержательные главы:

- Экономическая политика: что это такое.
- Чего граждане страны хотят от экономической политики.
 - Психология, культура, традиции — факторы формирования экономической политики страны.
 - Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны.
- Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать.
- Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами.
- Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан.
- Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению.
- Экономическая политика: как управлять регионами страны.
- Правительство и международные экономические отношения.

- Экономическая политика правительства и будущее России.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Система уроков в 9 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах экономической политики. В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. География: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

Формы текущего и итогового контроля.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п.

Планируемые результаты.

В результате изучения экономики ученик должен:

Знать/Понимать: смысл основных теоретических положений экономической науки; что такое экономическая политика; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

сравнивать (различать) спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Количество часов – 34 ч. 1 урок в неделю.

Содержание учебного курса 9 класс

1. Экономическая политика: что это такое (4ч.) Как связаны экономика и счастье; в чем основа экономической политики; кто формирует экономическую политику; от чего зависит экономическое процветание страны.

2. Чего граждане страны хотят от экономической политики (2ч.) Какие потребности граждан должна учитывать экономическая политика; что такое достойная оплата; какие бывают системы здравоохранения; в чем сложности пенсионного обеспечения.

3. Психология, культура, традиции — факторы формирования экономической политики страны (2ч.) Как связаны экономика и религия; в чем основа экономической политики; верна ли «Теория Колеи»; от чего зависит экономическое процветание страны.

4. Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны (4ч.) Должно ли государство вмешиваться в экономические процессы; каковы слабости рыночных механизмов; в каких сферах государство должно дополнять работу рынка.

5. Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать (3ч.) В чем государство может помочь бизнесу; в чем опасность рейдерства; в чем важна неизменность в экономической политике; в чем интересы государства совпадают и в чем расходятся.

6. Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами (3ч.) Может ли государство снизить неравенство доходов; какие виды неравенства существуют; что такое «социальный лифт»; на сколько опасно неравенство в уровне благосостояния граждан.

7. Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан (2ч.) Как связаны природные богатства страны и благосостояние её граждан; как избежать голландской болезни; как использовать доходы от природных богатств.

8. Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению (3ч.) Чем ценен человеческий капитал; какое образование полезнее для будущего страны; в чем опасность «Оттока мозгов»; можно ли обойтись без иммиграции.

9. Экономическая политика: как управлять регионами страны (3ч.) В чем сложности регионального управления России; какие денежные отношения возможны между властью и регионами; какое из трех вариантов бюджетного федерализма выбрать; как помочь депрессивным регионам.

10. Правительство и международные экономические отношения (3ч.) Чем плоха политика «закрытых ворот»; зачем Россия вступила в ВТО; кто влияет на формирование внешней экономической политики.

11. Экономическая политика правительства и будущее России (2ч.) Как развивалась экономика России последние четверть века; какие благоприятные перемены произошли; каковы причины трудностей современного экономического развития.

12. Повторительно-обобщающий урок «Экономическая политика» (1ч.)

Итого 34 часа.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Экономическая политика: что это такое	4
2.	Чего граждане страны хотят от экономической политики	2
3.	Психология, культура, традиции — факторы формирования экономической политики страны	2
4.	Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны	4
5.	Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать	3
6.	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами	3
7.	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан	2
8.	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению	3
9.	Экономическая политика: как управлять регионами страны	3
10.	Правительство и международные экономические отношения	3
11.	Экономическая политика правительства и будущее России	3

12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая политика».	2
ИТОГО		34

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Учебник: Липсиц И. В., Корецкий В.А., Чечевишников А.Л. Экономика.- М.: Вита-пресс, 2019 г.

УМК:

1. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2008 г.;
2. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г.;
3. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;
4. Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;
5. Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
6. Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2005;
7. Кабанов С. А., Кулевский Л. К. Во благо России: очерки о предпринимателях и меценатах России. - СПб.: Бояныч, 1997;
8. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004;
9. Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;
10. Антология экономической классики. - М., 1993;

