

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Департамент образования Администрации города Омска**  
**БОУ г. Омска "Гимназия № 19"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем МО

Девкиной Е. Г.

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора

Максимовой О.В.

31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

БОУ г. Омска

«Гимназия № 19»

№185 от 1.09.2023 г.

**Рабочая программа по элективному курсу:**

**«Экономика. История и современная организация  
хозяйственной деятельности»**

**8 класс**

**34 часа**

Составитель: Диянов К.С.  
учитель экономики и обществознания  
высшей квалификационной категории

**Омск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе 34-х часовой авторской программы И.Липсица «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности». Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социально-экономических факторов на жизнь. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате экономической теории и истории. В целях успешной социализации отбирается научный материал, соответствующий возрастным возможностям учащихся, их жизненному опыту, социальным потребностям. Тематическое разделение содержания курса отражает структурную характеристику, взаимосвязь и взаимозависимость отдельных элементов сферы экономики и процессов, происходящих в ней. Главная задача курса - формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является экономической, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для подросткового возраста. Исходя из вышеизложенного, следует что:

- внеурочная работа по данной программе предлагает задания для проведения тематических игр и мероприятий в школе;
- программа позволяет ориентироваться на интересах учащихся к изучаемому предмету, хозяйственной жизни общества, семьи и потому помогает решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя экономические знания учащихся;
- программа составлена с учетом возрастных особенностей детей: дети активно проявляют интерес к изучению хозяйственной деятельности общества, стремятся к самостоятельной, творческой работе; в программе учитывается то, что многие подростки, сталкиваясь с трудностями при выполнении работы, не проявляют должной настойчивости, теряют интерес к выполнению заданий. Для предотвращения этого учитываются психологические особенности подростков, учитель оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, оказывая психологическую поддержку, обеспечивает успешное завершение работ учащимися.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи. Для достижения этих целей рассматриваются отдельные сферы экономики: производства, обмена и потребления, а также способы организации хозяйственной деятельности в этих сферах. Семиклассники, кроме привычной роли потребителя, получают возможность окунуться в мир производства и обмена; истории формирования этих сфер экономики.

### **Цели курса:**

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;

- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи курса:**

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществляет его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы и города;
- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>– формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;</li> <li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;</li> <li>– понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;</li> <li>– владение основами экономического мышления;</li> </ul>

<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>– формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;</p> <p>– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>– формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,</p>	<p>деятельности, определять способы действий;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;</p> <p>– владение навыками самоконтроля, самооценки;</p> <p>– умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;</p> <p>– умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>– умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;</p> <p>– развитие компетентности в области ИКТ.</p>	<p>– приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;</p> <p>– развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.</p>
---	---	--

учебно-исследовательской и творческой деятельности; – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; – развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.		
--	--	--

В программе «Экономика» предлагаются следующие формы работы:

- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, выполнение индивидуальных проектов; исследовательская деятельность);
- общешкольные мероприятия;
- практическое применение полученных навыков (организация ярмарок, экономических игр).

Согласно авторской программе И.Липсица «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности» на курс экономики в 7 классе отводится 34 часа за счет реализации вариативной части учебного плана.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ

#### **Тема 1. Зачем нужна экономика**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

#### **Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

#### **Тема 3. Как возникла экономика**

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

#### **Тема 4. Как организуется производство благ**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

#### **Тема 5. Торговля — союзник производства**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества.

Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

#### **Тема 6. Какая бывает торговля**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

#### **Тема 7. Многоликая розничная торговля**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

#### **Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

#### **Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

#### **Тема 10. Зачем нужна биржа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

#### **Тема 11. Деньги — помощник торговли**

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

#### **Тема 12. Краткая история звонкой монеты**

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

#### **Тема 13. Зачем люди придумали банки**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

#### **Тема 14. Банковские деньги.**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

#### **Тема 15. Как бумажные деньги стали главными**

История возникновению бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

#### **Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

#### **Тема 17. Как работают безналичные деньги**

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

#### **Тема 18. Деньги и банки в век электроники**

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Зачем нужна экономика	3
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2
3.	Как возникла экономика	2
4.	Как организуется производство благ	2
5.	Торговля — союзник производства	2
6.	Какая бывает торговля	2
7.	Многоликая розничная торговля	2
8.	Зачем нужна оптовая торговля	2
9.	Как оптовая торговля помогает производству	2
10.	Зачем нужна биржа	3
11.	Деньги — помощник торговли	2
12.	Краткая история звонкой монеты	2
13.	Зачем люди придумали банки. Банковские деньги.	3
14.	Как бумажные деньги стали главными. Как банки сделали деньги невидимыми	2
15.	Как работают безналичные деньги. Деньги и банки в век электроники	2
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Торговля и денежная система».	1
<b>ИТОГО</b>		34

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Для реализации данного курса по выбору «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности», необходимы следующие средства обучения:

- ИКТ-презентации;
- схемы;
- таблицы;
- диаграммы;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014 г.;

2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. 7-8 класс: учебное пособие – М.: Вита-Пресс, 2001-2013 гг.;
3. Заиченко Н.А. Рабочая тетрадь «Опорный конспект школьника по экономике» – М., Вита Пресс, 2013 г.;
4. Заиченко Н.А. Методическое пособие для учителя «Опорный конспект школьника по экономике» – М.: Вита Пресс, 2013 г.

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Зачем нужна экономика	3
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2
3.	Как возникла экономика	2
4.	Как организуется производство благ	2
5.	Торговля — союзник производства	2
6.	Какая бывает торговля	2
7.	Многоликая розничная торговля	2
8.	Зачем нужна оптовая торговля	2
9.	Как оптовая торговля помогает производству	2
10.	Зачем нужна биржа	3
11.	Деньги — помощник торговли	2
12.	Краткая история звонкой монеты	2
13.	Зачем люди придумали банки. Банковские деньги.	3
14.	Как бумажные деньги стали главными. Как банки сделали деньги невидимыми	2
15.	Как работают безналичные деньги. Деньги и банки в век электроники	2
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Торговля и денежная система».	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>